

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



موقعُ سُلْطَنَةِ عُمانَ وتضاريسُها

الدَّرْسُ الأوَّلُ



نشاط (١)

أَلُوْنُ سَلْطَنَةِ عُمَانَ بِاللُّوْنِ الْأَخْضَرِ .



نشاط (٢): أَنْظُرْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ :

أَنْظُرْ إِلَى خَرِيْطَةِ سَلْطَنَةِ عُمَانَ ، وَاتَّعَرَّفْ الدُّوْلَ وَالبِحَارَ الَّتِي تُحْدِثُهَا مِنْ
الآتِجَامَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ ، ثُمَّ أَمَلْ الْفَرَاغَاتِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :



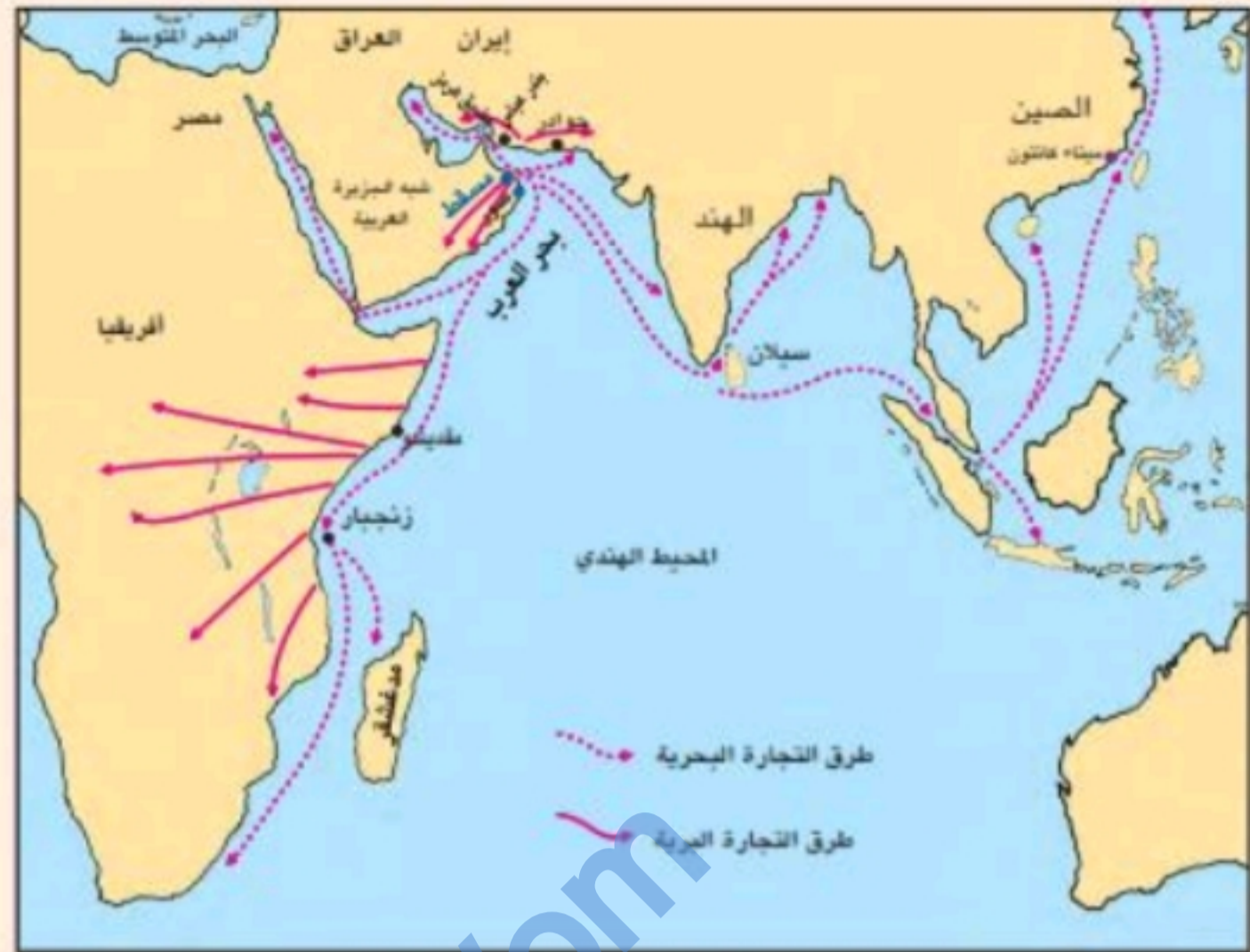
- تَطَّلُ سَلْطَنَةُ عُمَانَ عَلَى
بَحْرِ عُمَانَ وَبَحْرِ الْعَرَبِ
وَعَلَى الْخَلِيْجِ الْعَرَبِيِّ ،
وَمَضِيْقِ هَرْمَزِ .

- يَنْبَغُ سَلْطَنَةُ عُمَانَ عِدَّةُ
جَزُرٍ مِنْهَا :
جَزِيْرَةُ مَصِيْرَةَ ،
وَجَزُرُ الْحَلَانِيَّاتِ .

- الْمَضِيْقُ الَّذِي يَرْبِطُ
بَيْنَ بَحْرِ عُمَانَ وَالْخَلِيْجِ
الْعَرَبِيِّ هَرْمَزُ .



نشاط (٣): أَنْظِرْ وَأَكْمِلِ الْقَرَاغَ :



العلاقات التجارية لعُمان قديماً

– أَعَدُّ العَلاَقَاتِ التِّجَارِيَّةَ القَدِيمَةَ لِعُمانَ :

- (أ) العَلاَقَاتِ التِّجَارِيَّةَ لِعُمانَ مَعَ شَرْقِي أَفْرِيقِيَا .
- (ب) العَلاَقَاتِ التِّجَارِيَّةَ لِعُمانَ مَعَ **الهند والصين ودول جنوب شرقي آسيا**
- (ج) العَلاَقَاتِ التِّجَارِيَّةَ لِعُمانَ مَعَ **العراق ومصر**

نشاط (٤)



١ - يتكوّن سطح الأرض في عُمان من أربعة أنواع من التضاريس ، منها :

(أ) الجبال (ب) السهول

٢ - من أشهر سهول عُمان الساحلية :

(أ) سهل الباطنة (ب) سهل صلالة

٣ - أصل العبارة بالصورة التي تناسبها مُستعينا بالأتلس :



جبل شمس .



جبل حارم .



جبل سومان .

أعلى قمة في جبال ظفار

أعلى قمة في جبال الحجر

٤ - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

(أ) تقع سلطنة عُمان بالنسبة ليشبه الجزيرة العربية في الجزء :

(١) الشمالي الشرقي (٢) الشمالي الغربي

(٣) الجنوبي الشرقي (٤) الجنوبي الغربي

(ب) أكبر جزيرة في سلطنة عُمان هي :

(١) الحلانيات (٢) نصيرة (٣) السوادي (٤) الدياتيات

(ج) يحد سلطنة عُمان من جهة الشرق :

(١) الخليج العربي (٢) بحر العرب (٣) السعودية (٤) اليمن



التقسيمات الإدارية

الدرس الثاني

(- كبر مساحة سلطنة عُمان

- كثرة عدد سكانها

- لتسهيل أمور المواطنين

- ظفار

- مسقط

- الوسطى

- مسندم

- الباطنة

- الشرقية

ج- الداخلية / الظاهرة / البريمي

نشاط (1)



أ - أناقش الأسباب التي أدت إلى تقسيم سلطنة عُمان إلى محافظات إدارية .

ب - أعدد المحافظات التي تقع على ساحل البحر .

ج - أعدد المحافظات التي تقع داخل السلطنة .

د - أئوّن المحافظة التي أسكن أو أقيم فيها باللون الأحمر .

هـ - أئوّن المحافظات الإدارية الأخرى في السلطنة بألوان مختلفة .



أعدد على هذه الخريطة المحافظات الإدارية.

محافظة مسندم

الدرس الثالث

نشاط (3) : أقرأ وأجيب :



تُشرف محافظة مسندم على مضيق هرمز الذي يعد ممرًا بحريًا هامًا . إذ يُعتبر بوابة الخليج العربي . وتمر من خلاله ناقلات النفط العملاقة والبواخر والسفن الكبيرة المحملة بالبضائع والسلع .



أ - أحدد موقع مضيق هرمز على خريطة سلطنة عُمان بالرجوع إلى الأطلس المدرسي .

ب - أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- ١) يغلب على شواطئ محافظة مسندم الاستقامة والمنافذ الطبيعية العادية . (×)
- ٢) يعد مضيق هرمز الذي تُشرف عليه محافظة مسندم بوابة الخليج العربي . (✓)
- ٣) تقع محافظة مسندم في أقصى الطرف الجنوبي للسلطنة . (×)



ج - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١) تقع محافظة مسندم بالنسبة للسلطنة في جهة :

أ) الجنوب ب) الشمال ج) الشرق د) الغرب

٢) تقع ولاية بخا على :

أ) الخليج العربي ب) بحر عمان ج) بحر العرب د) البحر الأحمر

٣) تشرف محافظة مسندم على مضيق :

أ) باب المندب ب) هرمز ج) جبل طارق د) ملقا

د - أملأ الفراغ بكلمات مناسبة أختارها من المستطيلات الآتية :

المحيط الهندي

النفط

مدحاء

الخليج العربي

تعود الأهمية التجارية لمضيق هرمز إلى أنه يربط بين بحر عمان و الخليج العربي وتعبّره يومياً ناقلات النفط . وتعدّ ولاية مدحاء إحدى ولايات محافظة مسندم .

محافظة شمال الباطنة وجنوب الباطنة

الدرس الرابع

نشاط (٣) : أنظُر الخريطة ثم أكتب في الجدول الولايات التابعة لكل من محافظتي جنوب الباطنة وشمال الباطنة مُستعيناً بدليل الخريطة.

ولايات محافظة جنوب الباطنة	ولايات محافظة شمال الباطنة
(١) بركاء	(١) السويق
(٢) المصنعة	(٢) الخابورة
(٣) نخل	(٣) صحم
(٤) الرستاق	(٤) صحار
(٥) العوابي	(٥) نوى
(٦) وادي المعاول	(٦) شناص
(٧) _____	(٧) _____
(٨) _____	(٨) _____

● ولايات محافظة شمال الباطنة
● ولايات محافظة جنوب الباطنة

نشاط (٤) : أكمل الفراغ :

- (أ) تُشكّل ولاية _____ صحار _____ مركزَ محافظة شمال الباطنة .
- (ب) تجاورُ محافظتا شمال الباطنة وجنوب الباطنة محافظة _____ الظاهرة _____ ومحافظة _____ الداخلية _____ ومحافظة مسقط .
- (ج) البحرُ الذي يجاورُ محافظتي الباطنة هو _____ بحر عُمان _____ .
- (د) يُسمّى السهلُ الساحليُّ بسهلِ _____ الباطنة _____ .
- (هـ) تُعدّ ولاية _____ بركاء _____ من ولاياتِ محافظة جنوب الباطنة ، وهي تُجاورُ محافظة مسقط .
- (و) الولاية التي تقعُ في أقصى الشمال من محافظة شمال الباطنة هي ولاية _____ شناص _____ .
- (ز) من أشهر ولاياتِ محافظة جنوب الباطنة ولاية _____ الرستاق _____ وتوجدُ فيها قلعة الحزم التاريخية .



نشاط (٦) : أنظُرْ وأكْتُبْ المهَن التي تُشْتَهَرُ بها
مُحافظة شمال الباطنة وجنوب الباطنة :



(صيد الأسماك)



(الزراعة)



(الحلوى العُمانية)



(التعدين (النحاس))



(صناعة السفن)



(صناعة السيوف والخناجر
(الأسلحة التقليدية القديمة)

نشاط (٧)

- أضِعْ إشارة (✓) للإجابة الصحيحة وإشارة (X) للإجابة غير الصحيحة :
- تزدادُ المَدُنُ في داخلِ مُحافظة شمال الباطنة وجنوب الباطنة وتقلُّ على السَّاحِلِ . (X)
 - تَقْهَرُ الجَزُرُ بِالقُرْبِ مِنْ سَاحِلِ مُحافظة جنوب الباطنة . (✓)
 - يقعُ وادي دريَّات في مُحافظة شمال الباطنة . (X)
 - من أشهر عيُونِ الماءِ في مُحافظة جنوب الباطنة عَيْنُ الكَسْفَةِ . (✓)



قلعة التمنغة

أنظُرْ وأكْتُبْ :

- أكْتُبْ ثلاثة معالمٍ تاريخيةٍ بارزةٍ في مُحافظة جنوب الباطنة :

- قلعة الرستاق
- قلعة المصنعة
- حصن الحزم



قلعة الرستاق

نشاط (٩)

أَبْحَثْ عَنِ الشُّعَارِ الْمُمَيِّزِ لِكُلِّ وِلَايَةٍ مِنَ الْوِلَايَاتِ التَّالِيَةِ

(١) صحم:

(٢) الخابورة:

(٣) نخل:

(٤) العوابي:



مُحَافَظَةُ مَسَقَطَ

الدُّرْسُ الْخَامِسُ

نشاط (٢): أَنْظِرْ وَأَكْتُبْ أَسْمَاءَ الْمَعَالِمِ الَّتِي تَطَهَّرُ فِي الصُّورِ:



(قصر العلم)



(برج الصحوة)



جامعة السلطان قابوس



مجمع بوشر الرياضي



(قلعة الجلاي)



(المدرسة السعيدية)



نشاط (٣) : أنظرُ وأكتبُ :



- ١) أكتبُ أسماءَ ثلاثِ ولاياتٍ تابعةٍ لمُحافظةِ مسقطِ .
 أ- **السيب** ب- **بوشر** ج- **مطرح**
- ٢) تجاورُ مُحافظةُ مسقطِ مُحافظةً شمالَ الشَّرقيَّةِ ومُحافظةً **الداخليَّةِ** ومُحافظةً **جنوبَ الباطنةِ** .
- ٣) تطلُّ مُحافظةُ مسقطِ مِنَ الشَّرقيِّ والشَّماليِّ على : **بحرِ عُمان**

نشاط (٤) : أنظرُ وأُجملُ الفراغَ :



ميناءُ السُّلطانِ قابوسَ - مطرحُ



مطارُ مسقطِ الدُّوليِّ - السَّيبِ



مُصفاةُ النِّقَطِ وميناءُ الفُحْلِ - بوشر

- ١) يُصدِّرُ النِّقَطُ مِنَ السُّلطنةِ عَن طريقِ ميناءِ **الفحل** .
- ٢) تُستقبلُ السُّلطنةُ السياحَ مِنَ الخارجِ عَن طريقِ ميناءِ **السُّلطانِ قابوس** .
- ٣) تُرتبِطُ عُمانُ بالعالمِ جَوًّا بِواسِطةِ **مطارِ مسقطِ الدُّوليِّ** .



الدرس السادس

مُحافظة شمال الشرقية وجنوب الشرقية

نشاط (٣) : انظر واكتب :



- بالاستعانة بالخريطة
١- اكتب أسماء ثلاث ولايات تتبع محافظة شمال الشرقية :
١- **إبراء**
٢- **المضبي**
٣- **القابل**
- ب- اكتب أسماء ثلاث ولايات تتبع محافظة جنوب الشرقية :
١- **صور**
٢- **الكامل و الوافي**
٣- **جعلان بني بو علي**

نشاط (٤) : انظر وأكمل الفراغ :



- ١) تشتهر صورُ بصناعة **السفن**.
- ٢) أسهمت مدينة صور في تنشيط التجارة العمانية مع **الهند والصين** و **شرق أفريقيا** و **مصر والعراق**.



نشاط (٦): أنظر وأكمل الفراغ :



١- تُسمى الجزيرة التي تتبع محافظة جنوب الشرقية **مصيرة** وهي أكبر الجزر العمانية.

٢- يصل أهالي محافظة جنوب الشرقية إلى الجزيرة بواسطة الطائرة أو **السفينة**.

٢) تشتهر محافظة شمال الشرقية بزراعة **الفخيل** و **الحيوب**.

٣) تشتهر محافظة جنوب الشرقية بصناعة **السفن** و **الحلوى العمانية**.

محافظة الداخلية

الدرس السابع

نشاط (٣) : أنظر إلى الخريطة ، وأكمل الفراغ :



١- من الولايات التابعة لمحافظة الداخلية

١	نزوى
٢	أدم
٣	بهلاء
٤	الحمراء

ب) تجاور محافظة الداخلية من الشمال محافظة **جنوب الباطنة** ومن الشرق

شمال الشرقية، ومن الجنوب **الوسطى**، ومن الغرب **الظاهرة**.

ج) مركز محافظة الداخلية مدينة **نزوى**.



نشاط (٤) : أربط بين الصورة والعبارة التي تناسبها :



حصن جبرين

قلعة نزوى

قلعة بهلاء

حصن الشموخ

حصن الحزم

نشاط (٥)



الولاية	الحرفة/الصناعة التقليدية
نزوى	صياغة الذهب وفضة
بهلاء	الفخار
سمائل	النسيج

أعدّد الحرف والصناعات التقليدية في بعض ولايات محافظة الداخلية :

نشاط (٧) : أضع إشارة (✓) للعبارة الصحيحة

- (✓) ١ من الولايات التابعة لمحافظة الداخلية ولاية بهلاء وولاية آدم .
- (✓) ٢ من أبرز المعالم الحضارية في محافظة الداخلية الجبل الأخضر .
- ٣ تشتهر ولاية سمائل بصناعة السفن . ()



الدُّرس الثَّامن
محافظة الظَّاهرة والبريمي

نشاط (٣) : أنظُر وأتمِّم الفراغ :



أ- مِنَ الْوَلَايَاتِ الثَّابِعَةِ لِمُحَافَظَةِ الظَّاهِرَةِ

- (١) عَبري
- (٢) ضَنك
- (٣) يَنْقَل

ب- مِنَ الْوَلَايَاتِ الثَّابِعَةِ لِمُحَافَظَةِ الْبَرِيْمِي

- (١) الْبَرِيْمِي
- (٢) مَحْضَة
- (٣) السَّنِيَّة

تحتوي الخريطة على هذه العنصرين من ناحية الحدود الدولية وحدود التقسيمات الإدارية:









ج) المُحَافَظَاتُ الْإِدَارِيَّةُ الْمُجَاوِرَةُ لِمُحَافَظَتِي الظَّاهِرَةِ وَالْبَرِيْمِي مِنَ الشَّرْقِ **الداخلية** ومن الجَنُوبِ **الوسطى**

د) تَشْتَهَرُ مُحَافَظَةُ الْبَرِيْمِي بِحِصْنِ **الخنديق**

هـ) تُقَامُ فِي مُحَافَظَةِ الظَّاهِرَةِ سِيَّافَاتُ **الهجن**



نشاط (٥) : انظر ثم اصنف :

	
إحدى القلاع في عبرى	حصن الخندق في البريمي
	
وادي ينقل	إحدى العيون في محضنة
	
أحد الكهوف في ضنك	وادي فدا

المواقع الأثرية هي : **حصن الخندق** إحدى القلاع في عبرى
 وادي فدا
 المواقع الطبيعية هي : إحدى العيون في محضنة أحد الكهوف في ضنك

نشاط (٦)

- أضع إشارة (✓) للعبارة الصحيحة :

- تُروى من الولايات التابعة لمحافظة الظاهرة . ()
- البريمي أكبر ولايات محافظة البريمي . (✓)
- يقع وادي فدا في ولاية ضنك . (✓)
- تجاور محافظة الوسطى محافظة الظاهرة من جهة الشمال . ()



نشاط (٣) : أكْمِلِ الفَرَاغَ :

أ- تُجاوِرُ مُحافَظَةُ الوُسْطَى مِنْ الشَّمالِ مُحافَظَةُ الداخِلِيَّة ، وَمُحافَظَةُ الظَّاهِرَة ، وَمِنْ الجَنُوبِ مُحافَظَةُ ظَفَّار .



ب - مِنْ الوِلايَاتِ التَّابِعَةِ لِمُحافَظَةِ الوُسْطَى :

- ١- هيما
- ٢- محوت
- ٣- الدقم
- ٤- الجازر

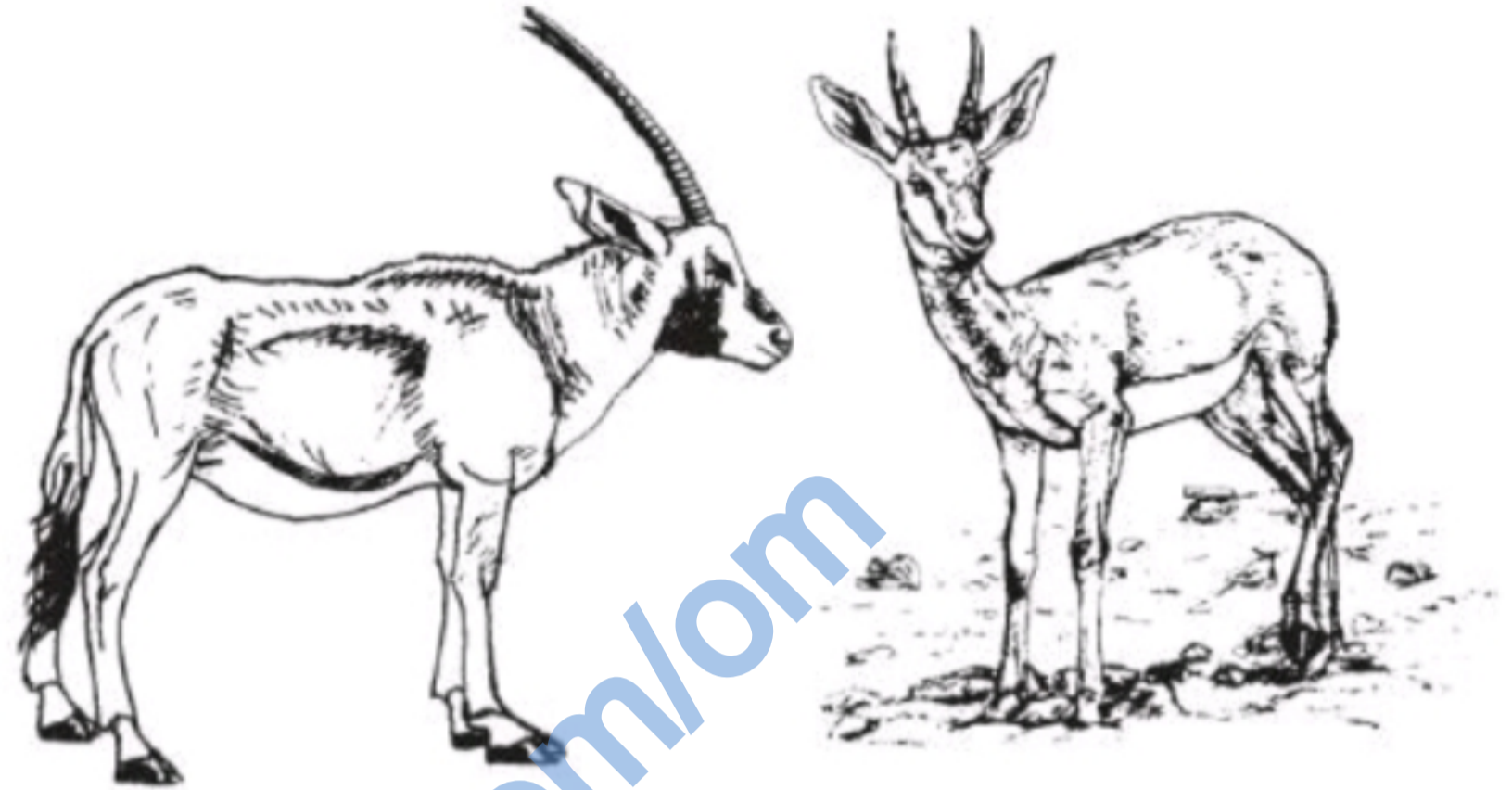
almanahj.com/om



نشاط (٤) : أكمل الفراغ فيما يأتي :

- أ- الحيوانات التي تظهر في الرُسمَة هي حيوان المها العربي و غزال الريم ،
و الأرنب البري . وتوجد في مَحْمِيَة المها العربي
(جدة الحراسيس)

ب- ألون الحيوانات فيما يأتي :



نشاط (٦) : استعين بالأطلس المدرسي ، وأكتب أسماء
ثلاثة حقول للنقط في محافظة الوسطى :

- ١- حقل جبال
- ٢- حقل قرن علم
- ٣- حقل ناطح

نشاط (٧)



ب- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١) مركز محافظة الوسطى :

أ) الدقم (ب) الجازر (ج) محوت (د) هйма .

٢) أنشئت المحمية الطبيعية للمها العربية في :

أ) هйма (ب) جدة الحراسيس (ج) رأس مدركة (د) وادي غدان .

٣) الولاية التابعة لمحافظة الوسطى :

أ) نزوى (ب) محوت (ج) صحار (د) ضنك .

٤) تطل محافظة الوسطى من ناحية الشرق على :

أ) بحر العرب (ب) الخليج العربي (ج) بحر عمان (د) البحر الأحمر .

٥) تتصل محافظة الوسطى من ناحية الغرب بـ :

أ) صحراء الإمارات (ب) صحراء الربع الخالي

ج) رمال محافظة جنوب الشرقية (د) صحراء النفود .

محافظة ظفار

الدرس العاشر



نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ :



(أ) مِنَ الْوَالِيَّاتِ التَّابِعَةِ لِمُحَافَظَةِ ظَفَّارَ

(١) صلالة (٢) ثمرين (٣) مرياط

(ب) مَرَكْزُ مُحَافَظَةِ ظَفَّارَ _____ صلالة _____

(ج) تَحُدُّ مُحَافَظَةُ الْوُسْطَى مُحَافَظَةَ ظَفَّارَ مِنْ جِهَةِ _____ الشمال _____

(د) يَحُدُّ بَحْرَ الْعَرَبِ مُحَافَظَةَ ظَفَّارَ مِنْ جِهَةِ _____ الشرق _____

(هـ) الدَّوْلَتَانِ اللَّتَانِ تُجَاوِرَانِ مُحَافَظَةَ ظَفَّارَ هُمَا _____ اليمن _____ و _____ السعودية _____



نشاط (٦): أكمل الفراغ :



رَقصَةُ الهبوت

مِنْ أَنْوَاعِ الرِّقَصَاتِ الشَّعْبِيَّةِ الَّتِي
تَشْتَهَرُ بِهَا الْمُحَافِظَةُ :

(١) الرِّبُوبَةُ .

(٢) الهبوت .



وادي دَرَبَات

تَكْتَسِي مُحَافِظَةُ ظَفَارَ بِبَسَاطِهَا
الْأَخْضَرَ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ .

وَيَسْتَمِرُّ لِمُدَّةِ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ، تَبْدَأُ مِنْ
شَهْرِ يُونِيُو .

نشاط (٧)

ب - أربط بين الصورة والكلمة المناسبة :



الغافاي



اللُّبَانُ



جَوْزُ الْهِنْدِ (النَّارِجِيلُ)



المَوْزُ



نشاط (٨) : أَنْظُرْ وَأَكْتُبْ :



ميناء صلالة

أ- مِنْ أَهَمِّ الْمَوَانِي فِي عُمَانَ مِينَاءُ
السُّلْطَانِ قَابُوسٍ ، وَيَقَعُ فِي
مُحَافَظَةِ مَسْقَطٍ ، وَمِينَاءُ صَلَالَةَ
وَيَقَعُ فِي مُحَافَظَةِ ظَفَارٍ .

ب- أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

ظَفَارٌ

الْخَرِيفِ

اللِّبَانِ

سَدْحٌ

صَلَالَةَ

- ١) مَرَبَاطٌ وَطَاقَةٌ وَلايْتَانٌ تَتَّبَعَانِ مُحَافَظَةَ ظَفَارٍ .
- ٢) تَشْتَهَرُ ظَفَارٌ بِوُجُودِ شَجَرَةِ اللِّبَانِ .
- ٣) مَرَكْزُ مُحَافَظَةِ ظَفَارٍ مَدِينَةُ صَلَالَةَ .
- ٤) يُطْلَقُ عَلَى فَصْلِ الصَّيْفِ فِي ظَفَارٍ مَوْسِمُ الْخَرِيفِ .

سَلْطَنَةُ عُمَانَ دَوْلَةٌ مِنْ دُولِ مَجْلِسِ
التَّعَاوُنِ لِدُولِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ

الدَّرْسُ
الْحَادِي عَشَرَ



نشاط (٢)

– أصل بين العبارة (الدولة) والمعلم الذي تشتهر به :

(١) سلطنة عمان
(٢) دولة الكويت
(٣) المملكة العربية السعودية
(٤) دولة قطر
(٥) مملكة البحرين
(٦) دولة الإمارات العربية المتحدة

نشاط (٣): أكمل الفراغ :

أ – من الروابط التي تربط بين شعوب دول المجلس :

(١) اللغة العربية . (٢) الدين الإسلامي (٣) العادات والتقاليد
الموقع الجغرافي التاريخ المشترك

ب – أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

(١) يبلغ عدد دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية :

(أ) أربع دول (ب) خمس دول (ج) ست دول (د) سبع دول

(٢) عاصمة دولة قطر :

(أ) مسقط (ب) الكويت (ج) الدوحة (د) المنامة .

(٣) أنشئ مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام :

(أ) ١٩٨٠ (ب) ١٩٨١ (ج) ١٩٨٢ (د) ١٩٨٣ .

نشاط (٢)

– أصِلْ بَيْنَ الْعِبَارَةِ (الدُّوَلَةُ) وَالْمَعْلَمِ الَّذِي تَشْتَبِهُ بِهِ :

(١) سَلْطَنَةُ عُمَانَ
(٢) دَوْلَةُ الْكُوَيْتِ
(٣) الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ
(٤) دَوْلَةُ قَطْرَ
(٥) مَمْلَكَةُ الْبَحْرَيْنِ
(٦) دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ

نشاط (٣): أكمِلُ الْفَرَاغَ :

أ – مِنَ الرُّوَابِطِ الَّتِي تَرْبِطُ بَيْنَ شُعُوبِ دَوْلِ الْمَجْلِسِ :

(١) اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ . (٢) الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ (٣) العادات والتقاليد
الموقع الجغرافي التاريخ المشترك

ب – أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

(١) يَبْلُغُ عَدَدُ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ :

(أ) أَرْبَعُ دَوْلٍ (ب) خَمْسُ دَوْلٍ (ج) سِتُّ دَوْلٍ (د) سَبْعُ دَوْلٍ

(٢) عَاصِمَةُ دَوْلَةِ قَطْرَ :

(أ) مَسْقَطُ (ب) الْكُوَيْتُ (ج) الدُّوْحَةُ (د) الْمَنَامَةُ .

(٣) أُنشِيَ مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ عَامَ :

(أ) ١٩٨٠ (ب) ١٩٨١ (ج) ١٩٨٢ (د) ١٩٨٣ .



الخليل بن أحمد الفراهيدي

الدرس الأول

نشاط (1)

أ- أنظر إلى الخريطة ، واستعين بالاطلس المدرسي ، وأكمل الفراغ في الجمل الآتية :

- 1- تقع محافظتنا الباطنة على ساحل بحر **عُمان** .
- 2- من مدن محافظة جنوب الباطنة :
الرسناق و **نخل** و **المصنعة** و **العوابي** .
- 3- تقع مدينة صحار في سلطنة **عُمان** ، بينما تقع مدينة البصرة في **العراق** .
- 4- تقع مدينة البصرة على الخليج العربي ، بينما تقع مدينة صحار على بحر **عُمان** .
- 5- تقع **عُمان** في الجهة **الجنوبية** من العراق .

ب- شاب رحل من بلده إلى بلد آخر للدراسة فنقول هذه رحلة لطلب العلم ، فماذا تُسمى الرحلات الآتية :

- 1- رحل رحل إلى مكة المكرمة في موسم الحج لتأدية الفريضة (رحلة دينية) .
- 2- رحل ترك بلده للعمل في بلد آخر (رحلة في طلب **الرزق**) .
- 3- رحل رحل من بلده إلى بلد آخر ليستمتع بجماله ويتعرف آثاره وأحواله (رحلة من أجل **السياحة**) .

ج- لماذا استقر الخليل بن أحمد الفراهيدي في البصرة ؟ لتلقى دروس العلم

د- كان الخليل بن أحمد شديد **الذكاء** ، فحبا لطلب العلم مواظبا على حضور

الدرس ومجالس العلم التي كانت تعقد في **البصرة** .

هـ- استقرت قبيلة الخليل بن أحمد في محافظة **جنوب الباطنة** .



نشاط (٢)

أَنْظُرْ إِلَى خَرِيْطَةِ عُمَانَ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْأَطْلَسِ الْمَدْرَسِيِّ ، وَأَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ :

- أ - مَسْقَطُ مَدِيْنَةٍ سَاحِلِيَّةٍ .
 ب- نَزْوَى مَدِيْنَةٍ دَاخِلِيَّةٍ .
 ج- الرُّسْتَاقُ مَدِيْنَةٍ دَاخِلِيَّةٍ .
 د - صُحَارُ مَدِيْنَةٍ سَاحِلِيَّةٍ .
 هـ- بَرْكَاءُ مَدِيْنَةٍ سَاحِلِيَّةٍ .

نشاط (٣) : أَنْظُرْ وَأَكْمِلْ :



- أ- مَجْمُوعُ سَنَوَاتِ الْفَتْرَةِ بَيْنَ سَنَةِ مِيلَادِ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ وَسَنَةِ مَوْلِدِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ 570 سَنَةً .
 ب- كَانَ عُمُرُ الرَّسُولِ ﷺ سَنَةَ الْهِجْرَةِ 52 سَنَةً .
 ج- أَوَّلُ سَنَةِ هِجْرِيَّةٍ صَادَقَتْ سَنَةَ 622 مِيلَادِيَّةٍ .
 د- مَجْمُوعُ سَنَوَاتِ الْفَتْرَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ سَنَةِ الْبَعْثَةِ حَتَّى بَدَايَةِ الْحُكْمِ الْأُمَوِيِّ 51 سَنَةً .

هـ- مَا مَعْنَى الْمَصْطَلَحَاتِ الْآتِيَةِ :

- ١- قَبْلَ الْمِيلَادِ . قَبْلَ مِيلَادِ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ عَلَيْهِ السَّلَامُ .
 ٢- قَبْلَ الْإِسْلَامِ . قَبْلَ مَجِيئِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .
 ٣- قَبْلَ الْهِجْرَةِ . قَبْلَ هِجْرَةِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ .
 ٤- بَعْدَ الْهِجْرَةِ . بَعْدَ هِجْرَةِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ .

نشاط (٤)



أفكر وأكتب الوسائل المناسبة ، وأكمل بها العبارات اللاحقة :

أ- كانت وسائل النقل السائدة في عصر الخليل بن أحمد هي :

١. الخيول
٢. الجمال
٣. المراكب
٤. سيراً على الأقدام

ب- نستخدم نحن اليوم في السفر من بلد إلى آخر وسائل النقل الآتية :

١. السيارات
٢. الطائرات
٣. السفن
٤. القطارات / (الحافلات)

نشاط (٥)



أ- أستمع ومجموعي إلى شريط الخليل بن أحمد الفراهيدي ، وكتب :

أسماء الكتب التي ألفها الخليل بن أحمد :



- ١- العروض
- ٢- معجم العين
- ٣- النقط والشكل

نشاط (٦)



سمينا الخليل بن أحمد الفراهيدي عالماً باللغة والشعر لأنه نبغ فيهما ، فاختار التسمية المناسبة من التسميات المذكورة للعلماء المذكورين :

(محدثاً ، مفسراً ، فقيهاً ، شاعراً)

- ١- عالم نبغ في تفسير القرآن الكريم نُسِمَ به مفسراً
- ٢- عالم نبغ في رواية حديث الرسول ﷺ نُسِمَ به محدثاً
- ٣- عالم يبين للناس أحكام الدين نُسِمَ به فقيهاً



نشاط (٧)



- ١- أفسرُ بِلُغَتِي العِبَارَاتِ الآتِيَةَ :
- أ- اطلبِ العِلْمَ وَلَوْ فِي الصِّينِ.
- ب- أَحَقِّقْ أُمْنِيَّتِي بِالْجِدِّ وَالصَّبْرِ وَالْمُنَابَرَةَ.
- ٢- أضعُ علامةَ (✓) أمامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةَ وعلامةَ (✗) أمامَ العِبَارَةِ الخاطئةِ.
- أ- كَانَ الخَلِيلُ بَنُ أَحْمَدَ شَاعِرًا (✗).
- ب- كَانَ الخَلِيلُ يَعْتَمِدُ فِي عَيْشِهِ عَلَى الآخَرِينَ (✓).
- ج- تَمَيَّزَ الخَلِيلُ بِالذِّكَاةِ وَالْمُواظَبَةِ عَلَى حُضُورِ مَجَالِسِ العِلْمِ (✓).

أحمدُ بنُ ماجدٍ

الدُّرْسُ الثَّانِي

نشاط (١)

١- أكملُ الفَرَاغَ فِي العِبَارَاتِ التَّالِيَةِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ ، مُسْتَعِينًا بِالْخَرِيْطَةِ :

- أ - تَقَعُ مَدِينَةُ صُحَارَ عَلَى سَاحِلِ _____ **بحر عُمان** .
- ب- تَقَعُ مَدِينَةُ كَالِيكُوتَ عَلَى سَاحِلِ _____ **المحيط الهندي** .
- ج- تَقَعُ مَدِينَةُ مِرْبَاطَ عَلَى سَاحِلِ _____ **بحر العرب** .
- د - تَقَعُ مَدِينَةُ مَالِنْدِي عَلَى سَاحِلِ _____ **المحيط الهندي** .





نشاط (٢) : أقومُ ومجموعتي بما يلي :

- ١- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة :
- ١ - لُقِبَ أَحْمَدُ بْنُ ماجِدٍ بِأَسَدِ الْبِحَارِ لِبرَاعَتِهِ فِي المِلاحةِ الْبَحْرِيَّةِ. (✓)
- ٢ - البُلْدانُ الْواقِعَةُ على الْبِحَارِ يَعْرِفُ أَهْلُها عَنِ الْبِحَارِ أَكْثَرَ مِنْ أَهْلِ الْبُلْدانِ الَّتِي لا تَقَعُ على الْبِحَارِ. (✓)
- ٣ - تَقْدُرُ الْأُمَمُ أَبْطالَها وتُحْيِي ذِكرَها بِالاِحْتِفالِ وإِطْلاقِ أَسْمائِهِمْ على الشُّوارِعِ والمُؤَسَّساتِ وَغَيرِها. (✓)
- ٤ - عاشَ أَحْمَدُ بْنُ ماجِدٍ فِي القَرْنِ الثَّانِي الهِجْرِيِّ. ()
- ب- أكملُ : السُّفُنُ الْبُخاريَّةُ تَسيرُ بِقُوَّةِ الطَّائِقَةِ، وَالسُّفُنُ الشَّراعِيَّةُ تَسيرُ بِقُوَّةِ الرياح.



نشاط (٣) : أقرأ الحوارَ مَعَ زملائي ثُمَّ نَسْتَنْتِجُ :

- ١- ما أسبابُ سَيْطَرَةِ العَرَبِ على الْبِحَارِ فِي فَنِّةِ أَحْمَدِ بْنِ ماجِدٍ؟
- ٢- لماذا كانَ وَالِدُ خالِدٍ يَقْرَأُ كُتُباً فِي عُلُومِ الْبِحَارِ؟
- ٣- ما الأسبابُ الَّتِي جَعَلَتْ العَرَبَ يُوَلِّفُونَ كُتُباً فِي عُلُومِ الْبِحَارِ؟

1- لإتقانهم صناعة السفن وقيادتها ولمعرفتهم باتجاهات الرياح والطرق البحرية

2- لأنه كان يعمل بحاراً

3- لأنهم سيطروا على البحار وكانوا أسياده في يوم ما



نشاط (٤) :

أنظر إلى الخريطة وأسجل مواطن السلع التالية التي كان التجار العرب يتاجرون بها .

- | | |
|------------------|-------------------------|
| الأخشاب : | كاليكوت (الهند) |
| اللبان والبخور : | مرباط / صلالة (عمان) |
| ريش النعام : | زنجبار (شرقي أفريقيا) |
| الحرير : | الصين |
| اللؤلؤ : | البحرين |

نشاط (٥) : أقرأ وأجيب :

- ١- ما الأسباب التي دفعت الأوروبيين إلى السعي للوصول إلى الهند ؟
لأن بلاد الهند غنية بالتوابل
- ٢- أكمل الفراغ فيما يلي :
- نبغ الخليل بن أحمد الفراهيدي بعلم اللغة العربية ، بينما نبغ أحمد بن ماجد بعلم البحار

محمد بن جرير الطبري

الدرس الثالث



نشاط (١): أستمع إلى شريط محمد بن جرير الطبري ، ثم أكمل الفراغ فيما يلي :



- أ- يُنسبُ الخليلُ بنُ أحمدَ الفراهيديُّ إلى قبيلتهِ فراهيدَ ، بينما يُنسبُ الطَّبريُّ إلى بلادِهِ **طبرستان** .
- ب- رحلَ الطَّبريُّ طلباً للعلمِ مِنْ **طبرستان** إلى **العراق** .

- ج- عاشَ الطَّبريُّ معظمَ حياته في القرنِ **الثالث** الهجريِّ .
- د- تَبَعَ الطَّبريُّ في علومٍ كثيرةٍ أشهرها علمُ **التفسير** ، وعلمُ **التاريخ** ، وعلمُ **الفقه** .

نشاط (٢)

ب: أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة :

١ - إذا أردتُ معرفةَ معنى بعضِ ما وردَ في القرآنِ الكريمِ ، فأرجعُ إلى كُتُبِ **التفسير** .

٢ - إذا أردتُ أن أعرفَ معاني بعضِ الكلماتِ في اللُّغةِ العربيَّةِ ، فأرجعُ إلى **المعجم** .

٣- إذا أردتُ أن أعرفَ أحوالَ الأممِ الماضيةِ وأخبارَ الحضارةِ العربيَّةِ ، فأرجعُ إلى كُتُبِ **التاريخ** .

٤- إذا أردتُ أن أعرفَ أخبارَ اليومِ ، فأقرأ **الجريدة** ، أو أستمعُ إلى **المدىاع** ، أو أشاهدُ **التلفاز** .



نشاط (٣) : أَكْتُبْ سَبَباً وَاحِداً لِمَا يَأْتِي :

- أ- اسْتِقْرَارِ الطَّبْرِيِّ فِي بَغْدَادَ حَتَّى وَفَاتِهِ فِيهَا :
لأن بغداد كانت قبلة العلم والعلماء في زمانه
- ب- إِطْلَاقَ لَقَبِ شَيْخِ الْمُؤَرِّخِينَ الْمُسْلِمِينَ عَلَى الطَّبْرِيِّ :
لأن المؤرخين تتلمذوا على يديه



نشاط (٤)

أ - أَمَلْ أَلْفَرَاغَ بِالاسْمِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَصْطَلَحِ الَّذِي يَوْضُحُهُ الْوَصْفُ الَّذِي يَتَلَوُ الْفَرَاغَ ، اخْتَارُ الْجَوَابَ مِنَ الْقَائِمَةِ الْآتِيَةِ :

المؤرخُ الطبيبُ الفقيهُ الشاعرُ البحارُ

- ١- الشاعرُ هو الرَّجُلُ الَّذِي اعْتَادَ عَلَى نَظْمِ الشَّعْرِ .
- ٢- الفقيهُ هو الَّذِي يُبَيِّنُ أَحْكَامَ الدِّينِ مِنْ زَكَاةٍ وَصَوْمٍ وَحَلَالٍ وَحَرَامٍ .
- ٣- البحارُ هو الرَّجُلُ الَّذِي يَعْمَلُ فِي قِيَادَةِ السُّفُنِ وَالسَّفَرِ بَيْنَ الْمَوَانِي .
- ٤- الطبيبُ هو الَّذِي يُعَالِجُ أَمْرَاضَ النَّاسِ .
- ٥- المؤرخُ هو الَّذِي دَوَّنَ لَنَا أَخْبَارَ الْأُمَمِ الْمَاضِيَةِ .

ب- الطَّبْرِيُّ يُنْسَبُ إِلَى طَبْرِسْتَانَ ، فَبِأَيِّ أَيِّ يُنْسَبُ التَّالِيَةُ أَسْمَاؤُهُمْ ؟

- ١- المَقْدِسِيُّ نِسْبَةً إِلَى **القدس**
- ٢- البَغْدَادِيُّ نِسْبَةً إِلَى **بغداد**
- ٣- المِصْرِيُّ نِسْبَةً إِلَى **مصر**
- ٤- العُمَانِيُّ نِسْبَةً إِلَى **عمان**



ياقوت الحموي

الدرس الرابع

نشاط (٢)

اللغة والآداب والتفسير والحديث والفقہ والتاريخ والفلسفة وعلم الفلك

أ- ما العلوم التي كان يتعلمها طالب العلم في زمن ياقوت الحموي؟

ب- أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة:

١- لُقِبَ ياقوت بالرومي نسبةً إلى بلاد الروم

٢- لُقِبَ ياقوت بالحموي نسبةً إلى مدينة حماة

٣- كان الطلاب يتعلمون القراءة و الكتابة

٤- تقع مدينة حماة في الجمهورية العربية السورية

ج- كتب ياقوت عن عمان:

عمان: اسم كورة عربية على ساحل بحر اليمن والهند، في شرقي "هجر"

تشتمل على بلدان كثيرة، ذات نخل وزروع.

- في أي من كتبه كتب هذا؟ معجم البلدان

- بماذا اشتهرت عمان في زمن ياقوت؟

كثرة النخيل والزروع

كورة: منطقة إدارية من ولاية أو دولة.
هجر: عاصمة ولاية البحرين زمن ياقوت.

نشاط (٣): أكمل الجدول التالي بالمعلومات المطلوبة:

اسم العالم	بلده الأصلي	العلم الذي نبغ فيه	بعض مؤلفاته
محمد بن جرير الطبري	طبرستان	التفسير والتاريخ والفقہ	تاريخ الأمم والملوك
ياقوت الحموي	الروم	التاريخ وعلم الفلك	معجم البلدان
الخليل بن أحمد الفراهيدي	عمان	اللغة العربية	العروض / معجم العين
أحمد بن ماجد	عمان	الجغرافيا والفلك	القواعد والفوائد



الماء في حياتنا

الدرس الأول



نشاط (١) : أنظر وأقرأ وأعبر شفويًا

- ١) أعبر عما أرى في الصور.
- ٢) هل يمكن أن نعيش بدون ماء؟ ولماذا؟
- ٣) رزقنا الله تعالى نعمة الماء، فما واجبنا تجاه ذلك؟

- 1- الماء هو سر وجود الزراعات المختلفة والحياة البرية والبيئة الأساسية للأسماك والكائنات البحرية
- 2- لا ، لأن جميع العمليات الحيوية في أجسادنا تحتاج إلى الماء
- 3- ضرورة المحافظة عليها



نشاط (٢) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ شَفَوِيًّا



كوكب الزهرة



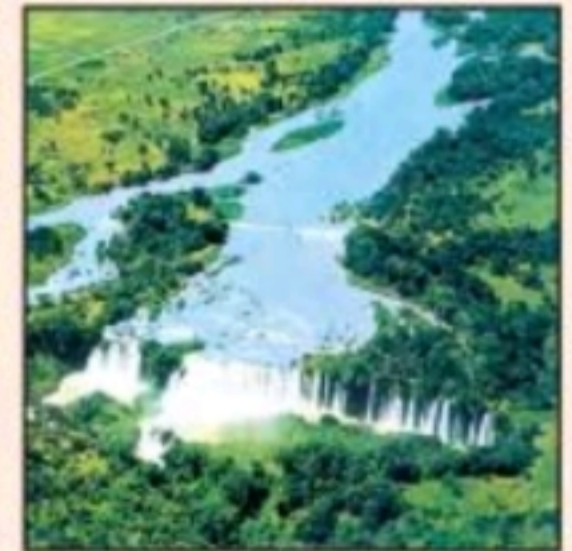
كوكب الأرض

- أصف كيف تبدو صورة كوكب الأرض من الفضاء .
- أصف كيف تبدو صورة كوكب الزهرة من الفضاء .
- في رأيك ، ما سبب ظهور الأرض من الفضاء مُتعددة الألوان ، وظهور الزهرة بلون واحد ؟

كوكب جميل تظهر فيه البحار والمحيطات باللون الأزرق الجميل وكذلك تظهر القارات واليابسة

- كوكب يكسوه لون واحد فقط وهو الأحمر
- وذلك لأن كوكب الأرض يظهر اليابسة بلون والبحار والمحيطات بلون أزرق جميل ، أما الزهرة فيبدو باللون الأحمر فقط وذلك لعدم وجود المياه على سطحه .

نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَمَلْ الْقَرَاغَ :



نَحْصِلُ عَلَى الْمِيَاهِ مِنْ : ١- الأنهار . ٢- الأفلاج . ٣- البحار .



نشاط (٤) : أقرأ وألَوّن :



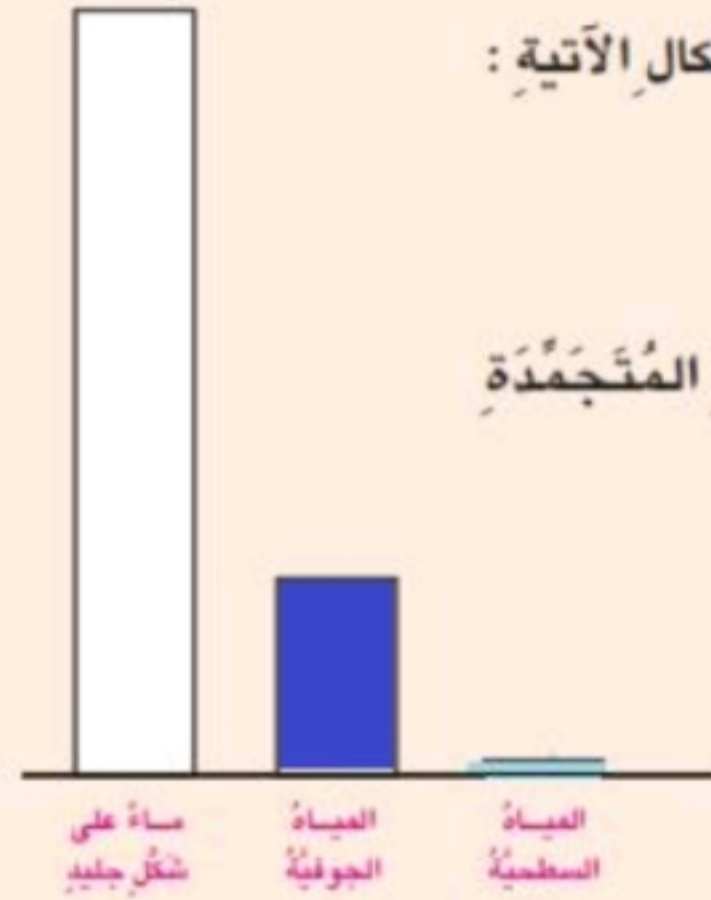
توجد المياه العذبة في الكرة الأرضية بالأشكال الآتية :

(أ) المياه السطحية وبخار الماء .

(ب) المياه الجوفية .

(ج) الجليد على المرتفعات العالية والقارة المتجمدة

الجنوبية والمحيط المتجمد الشمالي .



• أبيض جليد



• أزرق غامق مياه جوفية



• أزرق فاتح مياه سطحية



• ألون الشكل البياني وفقاً للمفتاح .

almanahj.com/om



نشاط (٥)

أنظر إلى الشكل وأكتب في الفراغ عناصر الدورة المائية في الطبيعة :



عناصر الدورة المائية :

- (أ) المجاري النهرية (الجريان السطحي) .
- (ب) التبخر من البحار والمحيطات .
- (ج) التبخر من اليابسة (الأشجار والبحيرات والسدود) .
- (د) المياه الجوفية (مياه تحت سطح الأرض) .
- (هـ) السحب (الغيوم) الممطرة .

الأمطار في السلطنة

الدرس الثاني

نشاط (١)

(أ) بَعْضَ الْمَنَاطِقِ الَّتِي تَرْتَفِعُ فِيهَا كَمِّيَّاتُ الْأَمْطَارِ السَّنَوِيَّةِ .



جبال ظفار

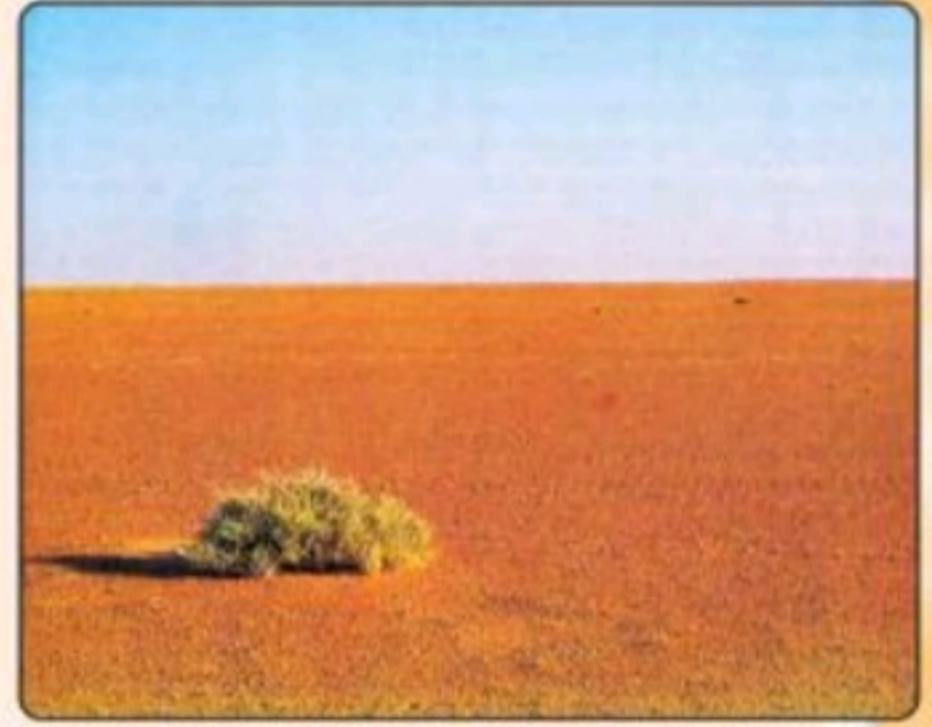


الجبل الأخضر

(ب) بَعْضَ الْمَنَاطِقِ الَّتِي تَقَلُّ فِيهَا كَمِّيَّاتُ الْأَمْطَارِ السَّنَوِيَّةِ .



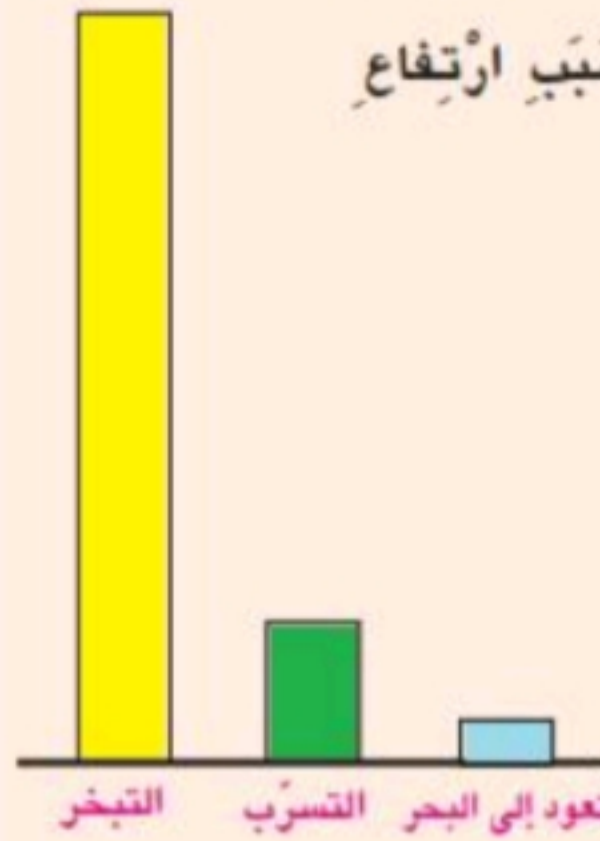
الوسطى



الربع الخالي



نشاط (٢) : أقرأ وألَوّن :



(أ) تَبَخَّرَ مُعْظَمُ الْأَمْطَارِ السَّاقِطَةِ عَلَى السَّلْطَنَةِ بِسَبَبِ ارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ .

(ب) تَتَسَرَّبُ كَمِيَّةٌ أُخْرَى مِنْ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ إِلَى بَاطِنِ الْأَرْضِ لِتَغْذِيَةِ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ .

(ج) تَعُودُ كَمِيَّةٌ قَلِيلَةٌ مِنَ الْأَمْطَارِ إِلَى الْبَحْرِ عَلَى شَكْلِ جَرِيَانٍ سَطْحِيٍّ عَبْرَ الْأُودِيَةِ .

- ■ مِيَاهُ الْأَمْطَارِ الَّتِي تَعُودُ إِلَى الْبَحْرِ .
- ■ مِيَاهُ الْأَمْطَارِ الَّتِي تَتَسَرَّبُ إِلَى بَاطِنِ الْأَرْضِ .
- ■ مِيَاهُ الْأَمْطَارِ الَّتِي تَبَخَّرُ .

- أَلَوِّنِ الشُّكْلَ الْبَيَانِيَّ السَّابِقَ وَفُقِ الْمَفْتَا ح .

- مَا أَسْبَابُ تَبَخُّرِ الْجُزْءِ الْأَعْظَمِ مِنْ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ فِي السَّلْطَنَةِ ؟
ارتفَاع درجة الحرارة

الآبار والأودية

الدُّرْسُ الثَّلَاثُ



نشاط (٣)

- أَضَعْ عَلامَةً (✓) لِلْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ :

- (١) تُحْفَرُ الْآبَارُ إمَّا يَدَوِيًّا أَوْ بِاسْتِخْدَامِ الْأَلَاتِ الْخَاصَّةِ بِالْحَفْرِ . (✓)
- (٢) تُسْتَخْرَجُ الْمِيَاهُ مِنَ الْآبَارِ إمَّا يَدَوِيًّا أَوْ بِاسْتِخْدَامِ مِضْخَّةِ آليَّةٍ . (✓)
- (٣) غَالِبًا مَا تَكُونُ الْمِيَاهُ السَّطْحِيَّةُ فِي الْبَرَكِ أَنْقَى وَأَنْظَفَ مِنَ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ . ()
- (٤) تُفِيدُ السُّدُودُ فِي الْحِفَاظِ عَلَى مِيَاهِ الْأَمْطَارِ وَعَدَمِ ضَيَاعِهَا فِي الْبَحْرِ . (✓)



العيون

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ :



عَيْنُ الْكَسْفَةِ بِالرُّسْتِاقِ



عَيْنُ أَرْزَاتٍ بِصَلَالَةَ

(أ) تَسْتَخْدِمُ مِيَاهُ الْعَيُونِ فِي :

- ١- الشرب
٢- الري
٣- الاستشفاء

(ب) أَشْهُرُ الْعَيُونِ الْحَارَّةِ وَالْبَارِدَةِ

عيون حارّة	عيون باردة
١- الثَّوَارَةُ .	١- حَمْرَانُ .
٢- الْكَسْفَةُ .	٢- أَرْزَاتٍ .

مياه يتندفع بشكل طبيعي إلى سطح الأرض وذلك لوجود

(ج) عَيْنُ الْمَاءِ عِبَارَةٌ عَنْ شقوق في هذه الطبقات

(د) توجد كُلٌّ مِنْ عَيْنِ الثَّوَارَةِ وَعَيْنِ الْكَسْفَةِ فِي مُحَافَظَةِ جنوب الباطنة

الأفلاجُ

الدُّرسُ الخامسُ

نشاط (٢)



- أ- أكْمِلِ الفَرَاغَ :
- (١) الفَلَجُ عِبَارَةٌ عَنِ القنوات التي ينساب فيها الماء إلى القرى والمزارع والبساتين
- (٢) مَصَابِرُ مِيَاهِ الأفلاجِ العيون ، الأودية ، المياهِ المخترنة في باطن الأرض
- (٣) مِنْ أَشْهَرِ الأفلاجِ فِي السُّلْطَنَةِ فَلَجُ دَارِس ، وَفَلَجُ المَلِكِي
- (٤) يَتَلَخَّصُ جُهْدُ وَزَارَةِ البلديات الإقليمية وموارد المياه في المُحَافَظَةِ عَلَى الأفلاجِ فِي صيانة الأفلاج وحمايتها من الخراب
- ب - ما واجِبَاتُنَا تَجَادَ الأفلاجِ؟ المُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الأفلاجِ والمشاركة في صيانتها

تَحْلِيَةُ المِيَاهِ

الدُّرسُ السَّادِسُ



نشاط (١) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ شَفْوِيًا :



- لِمَاذَا لَا يُمَكِّنُنَا شُرْبُ مَاءِ البَحْرِ؟
- هَلْ يُمَكِّنُ فَصْلُ المِلْحِ مِنَ المَاءِ؟
- لأنه يحتوي على نسبة عالية من الأملاح
- نعم / عن طريق تحلية المياه



نشاط (٢) : أنظر وأكتب محطات التحلية في السلطنة :



المحافظة	اسم المحطة
جنوب الباطنة	بركاء
الداخلية	أدم
ظفار	صلالة

- لماذا توجد محطات التحلية في المحافظات الساحلية والداخلية ؟
- ماذا يحدث لو لم تنشئ الدولة محطات لتحلية المياه المالحة ؟

- لتحلية المياه المالحة الجوفية والبحرية

- لتضخم حجم مشكلة نقص الموارد المائية في السلطنة

نشاط (٣) :

- أضع علامة (✓) للعبارة الصحيحة :

- (✓) (١) تتم تحلية المياه بواسطة عملية التقطير .
- () (٢) تكثر محطات تحلية مياه البحر في المحافظات الداخلية .
- () (٣) الهدف الأساسي من إنشاء محطات التحلية الحصول على ملح الطعام .

تلوث المياه

الدرس السابع



نشاط (٢) : أنظُر وأعبر :
أسباب التلوث المائي :



رمي النفايات والمخلفات في البحر والشاطئ



رمي نفايات السفن في البحار



غسل الأواني المنزلية



نشاط (٣): أنظر وأكتب استعمالات المياه المُعالَجة :



١- غسل السيارات . ٢- ري المزروعات (الحدائق) ٣- عمليات التبريد في المصانع

ري الحدائق وأشجار الزينة

- من الاستعمالات الأخرى للمياه المُعالَجة ————— و الاستخدامات الصناعية

- أكتب بعض الأشياء التي تُسبب تلوث المياه في محافظتي ، أو ولايتي .

مخلفات المصانع . النفايات المنزلية السائلة .

استعمال المبيدات الحشرية . التسرب النفطي .

تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ

الدَّرْسُ الثَّامِنُ

نشاط (١) : أقرأ وألَوِّن :



تَعْتَمِدُ السُّلْطَنَةُ عَلَى الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ وَالسُّطْحِيَّةِ وَمِيَاهِ التَّحْلِيَّةِ بِوَصْفِهَا مَصْدَرًا رَئِيسِيًّا لِتَلْبِيَةِ جَمِيعِ الْاِحْتِيَاجَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ مِنَ الْمِيَاهِ .

(أ) تَسْتَهْلِكُ الزَّرَاعَةُ مَعْظَمَ الْمِيَاهِ فِي السُّلْطَنَةِ .

(ب) تَسْتَهْلِكُ الصَّنَاعَةُ وَالاسْتِعْمَالَاتُ الْمَنْزَلِيَّةُ كَمِيَّةً قَلِيلَةً مِنَ الْمِيَاهِ مُقَارَنَةً بِمَا تَسْتَهْلِكُهُ الزَّرَاعَةُ .

- أَلَوِّنِ الشَّكْلَ الْبَيَانِيَّ وَفَقِّ الْمِفْتَاحَ .

أخضرُ الماءُ المُسْتَهْلَكُ فِي الزَّرَاعَةِ .

أحمرُ الماءُ المُسْتَهْلَكُ فِي الصَّنَاعَةِ وَالْأَغْرَاضِ الْمَنْزَلِيَّةِ .

دور الدولة والمواطن في المحافظة على الموارد المائية

الدرس التاسع

نشاط (٢)

أكتب جهود الدولة في المحافظة على الموارد المائية مُستعيناً بالصُّور :



١- إنشاء السدود



٢- إنشاء محطات تحلية للمياه



٣- استخدام طرق ري حديثة
(الري بالرش)

نشاط (٤)

- أضع علامة (✓) للعبارة الصحيحة وعلامة (✗) للعبارة الخاطئة :

(١) تقوم وزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه بتوعية المواطنين بأهمية

المحافظة على الموارد المائية . (✓)

(٢) تسقط الأمطار بكميات كبيرة في السلطنة في جميع المحافظات . (✗)

(٣) يسهم ارتفاع درجات الحرارة في تبخر كميات من مياه الأمطار . (✓)

(٤) يساعد بناء السدود على حفظ الموارد المائية . (✓)



مفهوم التنمية

الدرس الأول



نشاط (١) : أعبرُ وأكمل :

ب- تَعْمَلُ أُسْرَتِي فِي تَنْمِيَةِ مَحْصُولِ مَزْرَعَتِنَا بِاسْتِخْدَامِ :

١- الرِّي .

٢- الحَرْث .

٣- الأسمدة العضوية .

ج- أُنَاقِشُ مَعَ زُمَلَائِي فِيمَا يَجِبُ عَمَلُهُ لِتَنْمِيَةِ أَجْسَامِنَا ، ثُمَّ أَكْتُبُ ذَلِكَ :

١- أَهْتَمُّ بِالنُّظَافَةِ .

٢- مِمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ .

٣- الغَدَاءَ الصَّحِي .



نشاط (٢) : أُنَاقِشُ وَأَكْمِلُ :

أ- أُنَاقِشُ مَعَ زُمَلَائِي :

- تُشَجِّعُ الدَّوْلَةُ الصَّنَاعَةَ وَالتَّجَارَةَ وَالرِّيَاضَةَ .

ب- أَكْتُبُ اسْمَ المَوْسَّسَاتِ الَّتِي أَشَارَ إِلَيْهَا حَضْرَةُ صَاحِبِ الجَلَالَةِ .

١- المَدَارِسُ . ٢- المَسْتَشْفِيَّاتِ . ٣- مَوْسَّسَاتِ المَجْتَمَعِ المَدَنِيِّ

ج- أَفَكِّرُ فِي بَعْضِ النُّصَاحِ الَّتِي تُفِيدُ فِي التَّنْمِيَةِ الصَّحِيَّةِ ، وَأَكْتُبُهَا :

التَّوَسُّعُ فِي إِنْشَاءِ المَسْتَشْفِيَّاتِ ٢- تَوْفِيرُ تَأْمِينِ صَحِيٍّ شَامِلٍ لِكُلِّ المَوْطِنِيِّينَ

تَزْوِيدُ جَمِيعِ المَسْتَشْفِيَّاتِ . ٤- تَزْوِيدُ جَمِيعِ المَسْتَشْفِيَّاتِ بِالكَوَادِرِ
بِأَحْدَثِ الأَجْهَازَةِ الطَّبِيَّةِ
الطَّبِيَّةِ المَدْرَبَةِ وَالمَوْهَلَةِ

نشاط (٣)



- أكْمِلُ الجُمْلَ بِكَلِمَةٍ مِنَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ :

(الاجْتِمَاعِيَّة - صِحَّتِي - الزَّرَاعِي - ثَقَافَتِي)

- ١- أَكْثَرُ مِنَ القِرَاءَةِ لِأَنَّمِي ثَقَافَتِي
- ٢- تُسَاهِمُ جَمْعِيَّةُ المَرَأَةِ العُمَانِيَّةِ فِي التَّنْمِيَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ
- ٣- أَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ لِأَنَّمِي صِحَّتِي
- ٤- يَسْعَى المَزَارِعُ إِلَى تَنْمِيَةِ الإِنْتِاجِ الزَّرَاعِي

الإنتاج

الدَّرْسُ الثَّانِي

نشاط (١) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ وَأَكْتُبْ :



يُنْتِجُ المَصْنَعُ الجُبْنَ وَ الألبان



يُنْتِجُ المَصْنَعُ مَصْنُوعَاتِ خَشَبِيَّةٍ مِثْلَ المكاتب
الكراسي وَ



تُنْتِجُ المَزْرَعَةُ الفواكه المختلفة



تُنْتِجُ المَطْحَنَةُ الدقيق



يُقدِّمُ المُستَشْفَى خِدْمَاتٍ **علاجية**يُنْتِجُ المَصْنَعُ الخَزَانَاتِ الحَدِيدِيَّةَ و **الأبواب**

يُقدِّمُ السُّوقُ خِدْمَاتٍ تِجَارِيَّةً .



تُقدِّمُ الحَدِيقَةُ العامَّةُ خِدْمَاتٍ تَرْوِيحِيَّةً.



المُوظَّفونَ يُقدِّمونَ خِدْمَاتٍ عامَّةً .

تُقدِّمُ الأُنْدِيَّةُ الرِّياضيَّةُ خِدْمَاتٍ **رياضية**

١- أَكْتُبُ ائْتِنِّينَ مِنَ الخِدْمَاتِ الَّتِي أُسْتفِيدُ مِنْهَا وَأَنَا فِي المَدْرَسَةِ .

تعليمية **رياضية**

أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) فِي المَرَبِيعِ المُنَاسِبِ فِي الجَدْوَلِ الآتِي :

الصُّور	الإنتاجُ				الماديُّ				الخِدْمَاتِي			
	زراعي	حيواني	صناعي	تجاري	ديني	ثقافي	صحي	عام	ترويحي			
مَصْنَعُ الأَخْشابِ			✓									
مَصْنَعُ البانِ		✓										
السُّوقُ				✓								
مَطْحَنَةُ الحُبُوبِ	✓											
مَصْنَعُ نَحاسِ			✓									
النَّادِي الرِّياضيُّ							✓					
مُسْتَشْفَى						✓						
مَرزَعَةُ أَشجارِ	✓											
حَدِيقَةُ عامَّة									✓			
عَمَلُ المُوظَّفِينِ									✓			



نشاط (٤): أقرأ وأكتب وأناقش :

– تتعاون الدولة والمواطنون على زيادة الإنتاج ، فالدولة تقدم الخدمات والمساعدات ، والمواطنون يقومون بأعمالهم بأمانة وإخلاص .

أ- أكتب ثلاث خدمات تقدمها الدولة للمواطنين .

- ١- تعليمية
- ٢- صحية
- ٣- رياضية

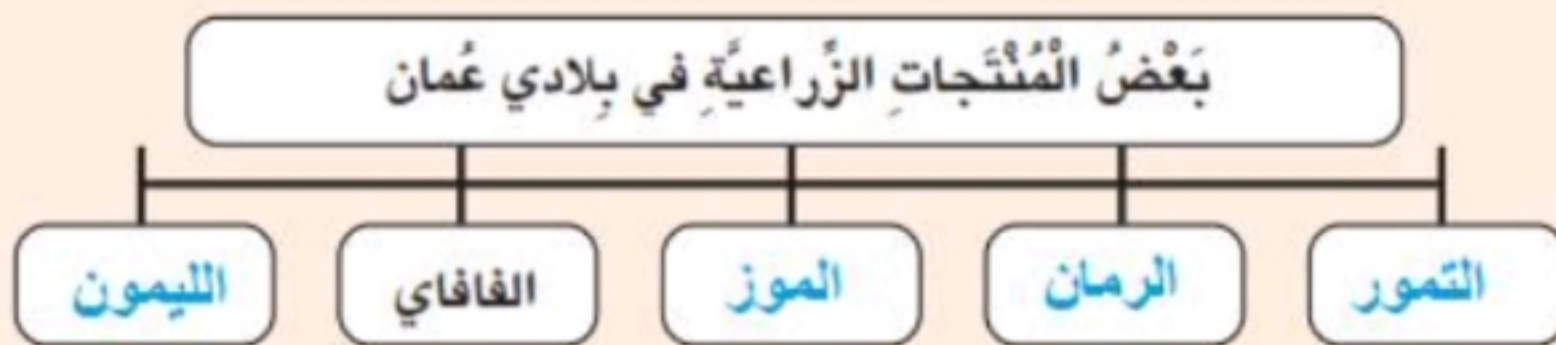
ب- أناقش زملائي فيما يأتي :

- ١- كيف يزيد التلميذ من إنتاجه الدراسي ؟
- ٢- كيف يزيد المزارع من إنتاج مزرعته ؟

عن طريق المذاكرة وتنظيم وقته والذهاب للمدرسة كل يوم
عن طريق الاهتمام بها بالري والحراث والأسمدة العضوية

نشاط (٥)

أ- أكمل ما يأتي :



إنتاج (مادي)



إنتاج (مادي)



إنتاج (خدمي)



إنتاج (خدمي)



إنتاج (مادي)



إنتاج (خدمي)



الأخبار

الدرس الثالث

نشاط (١)

شراء الكتب والمشاركة في
الرحلات

أ- ما الأشياء التي تُدْفَقُ فيها الأُسْرَةُ مُدَّخِرَاتِهَا مِنَ الْمَالِ؟

ب- لماذا تَدَّخِرُ الدَّوْلُ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ الضَّرُورِيَّةَ؟ لِمَوَاجَهَةِ حَاجَاتِ الْمَوَاطِنِينَ
عند الضرورة

ج- أُنَاقِشُ مَعَ زُمَلَائِي مَشْرُوعًا لِأَدْخَارِ جُزْءٍ مِنْ مَصْرُوفَاتِنَا .

د- أَمَلُّ الْفَرَائِغَاتِ بِإِحْدَى الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ الْآتِيَةِ :

(الْمَخَازِنُ - الْحَصَالَةُ - مُدَّخِرَاتِي - الْبَنْكُ)

١- أَنَا أَدَّخِرُ نَقُودِي فِي _____ الْحَصَالَةُ .

٢- تَدَّخِرُ الدَّوْلَةُ أَمْوَالَهَا فِي _____ الْبَنْكُ .

٣- تَدَّخِرُ الدَّوْلَةُ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ الضَّرُورِيَّةَ فِي _____ الْمَخَازِنُ .

٤- اسْتَرَيْتُ كُتُبًا وَبَعْضَ الْمَلَابِسِ مِنْ _____ مُدَّخِرَاتِي .

الاستهلاك والترشيد

الدرس الرابع

نشاط (٢): أنظر وأكمل :



رَحْمَةٌ تَسْتَهْلِكُ أقلام ودفاتر .



مُحَمَّدٌ يَسْتَهْلِكُ الماءَ .



النَّاسُ يَسْتَهْلِكُونَ كهرباء (الإنارة)



السَّيَّارَةُ تَسْتَهْلِكُ وقود .

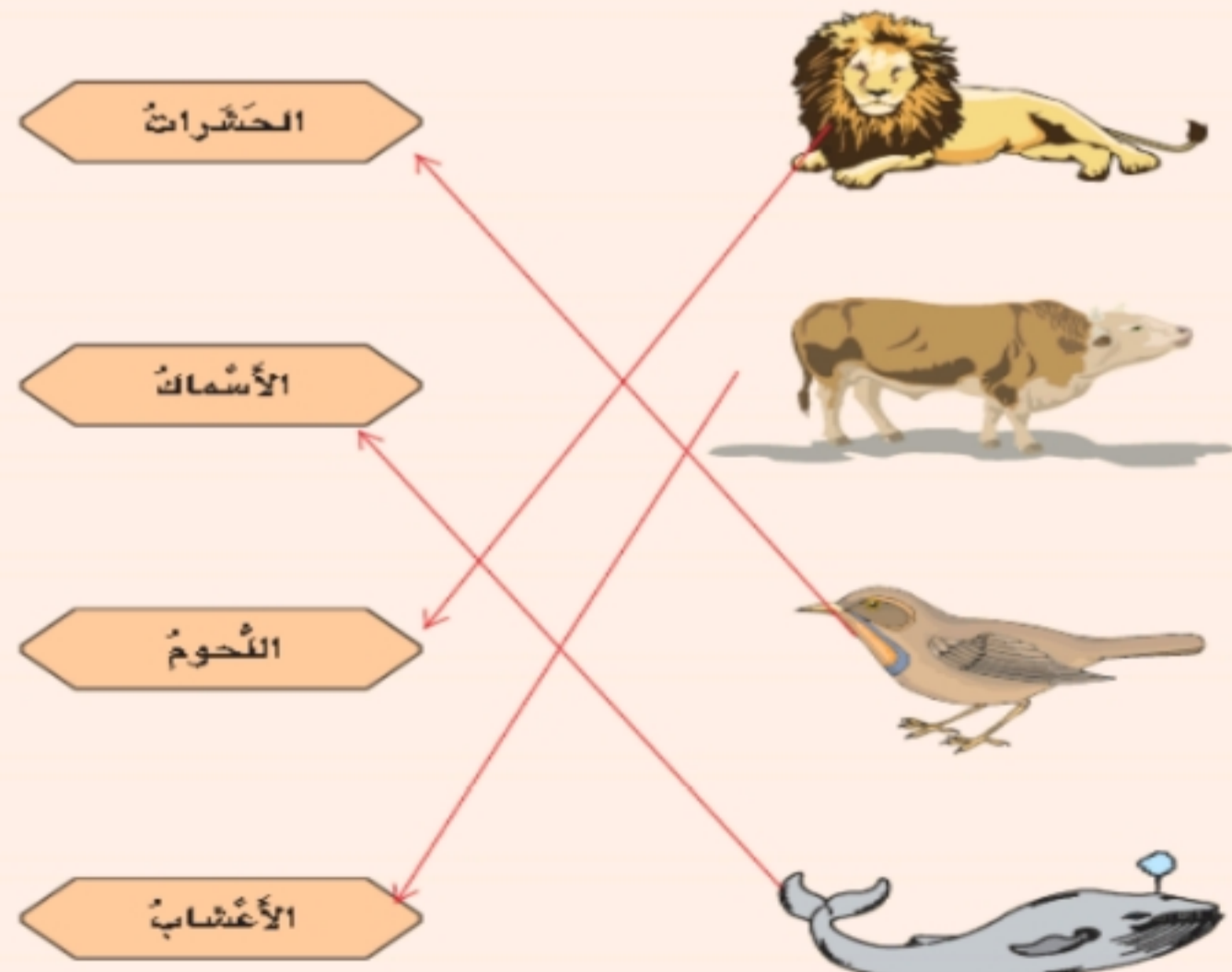


الأسرةُ تستهلك الطعام .



الأغنامُ تستهلك العشب .

١- أصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ صُورِ الْحَيَّوَانِ وَالْمَوَادِّ الَّتِي يَسْتَهْلِكُهَا فِي الْعَمُودِ الْمُقَابِلِ :



- أكمل الجدول التالي بوضع إشارة (✓) في المكان المناسب :

م	المواد الاستهلاكية	يستهلكها		
		الإنسان	الحيوان	الآلات
(١)	النقطة			✓
(٢)	الماء	✓	✓	
(٣)	الأرز	✓		
(٤)	الخضراوات	✓		
(٥)	الحشائش		✓	
(٦)	الملابس	✓		
(٧)	اللحوم	✓	✓	

نشاط (٨)

- أضع إشارة (✓) في الخانة التي تعبر عن رأيي ، مع ذكر السبب :

العبارة	أوافق	لا أوافق	السبب
- الوليمة التي قدمها منصور.		✓	لأنها تكفى أسرتين
- رد منصور : « خشيت أن تقول عني بخيلاً ».		✓	لأن هذا كان إسرافاً
- اعتبر علي فعل منصور بأنه إسراف .	✓		لأن الأكل كاث كثير جداً
- الاعتدال في الحياة من الصفات الحسنة .	✓		لأنه ضد البخل والإسراف
- حفظ ما يتبقى من الأكل في الثلاجة .	✓		لحفاظ على النعم

١- أستخدم كلمة "ترشيد" أو كلمة "إسراف" في المكان المناسب للعبارات الآتية :

- أ- أسرة تنفق على المشتريات أكثر من دخلها . (إسراف)
- ب- تلميذة تستخدم قدر حاجتها من الدفاتر والأقلام . (ترشيد)
- ج- تلميذ يستخدم حنفية الماء ويتركها مفتوحة بعد الاستخدام . (إسراف)
- د- رجل يستخدم الملابس قدر حاجته . (ترشيد)
- هـ- أسرة تستدين المال لإقامة حفل زفاف كبير لأحد أبنائها . (إسراف)
- و- تلميذ يطفى الأنوار بعد خروجه من حجراته . (ترشيد)
- ز- استخدام الهاتف كثيراً دون حاجة . (إسراف)
- ح- المبالغة في استخدام العطور . (إسراف)



الزراعة في بلادنا

الدرس الخامس

نشاط (٢)

– أنظر إلى الصور التالية وأسجل تحتها اسم الثروة التي تدل عليها .



حيوانية



زراعية



حيوانية (الداجنة)



سمكية (بحرية)



حيوانية



زراعية



نشاط (٥) : أقرأ وأجيب :

(سلطنة عُمان - التقسيم الإداري)



أ- أضع على الخريطة رموز الحيوانات في المحافظات التي تكثر فيها.

ب- أكتب أسماء ثلاثة أنواع من الحيوانات التي تكثر في محافظتي :

١. الجمال
٢. الأغنام
٣. الدواجن

ج- عبّر عن فائدة الحيوانات للإنسان .

توفر للإنسان الغذاء من لحومها وألبانها وكذلك مواد خام للصناعة من خلال أبارها وأصوافها .

نشاط (٦)

ب- أكتب ثلاثة أنواع من الأسماك التي أعرفها .

١. الهامور
٢. شعري
٣. سهوة

ج- ما الفائدة التي تعود على الدولة من تصدير كميات من الثروة السمكية؟ زيادة الدخل القومي وبالتالي تحسين الاقتصاد الوطني

الصناعة والتعدين

الدرس السادس



نشاط (٢)



- أ- أناقش زملائي في الصناعات الغذائية التي نستهلكها في بيوتنا .
ب- أكتب ثلاثة أنواع من الصناعات العمانية من غير المذكورة في الصور السابقة .

١. صناعة المنسوجات القطنية

٢. تغليف التمور

٣. صناعة مواد التنظيف

- ج- أبحث مع مجموعتي (بمساعدة المعلم) عن معنى الصناعة . وأسجله في دفثري .
هي تغيير شكل وطبيعة المواد الخام إلى شكل آخر تلبية لحاجات الإنسان

نشاط (٣) : أقرأ وأجيب :



تعد الصناعة من القطاعات الاقتصادية المهمة ، لذلك تسعى السلطنة إلى تشجيع إنشاء المصانع في الأنحاء المختلفة من البلاد لكي يقل الاستيراد وتزيد إمكانات تصدير المنتجات العمانية إلى الخارج .

يولي جلالة السلطان المعظم اهتمامه وتشجيعه لقطاع الصناعة ، ولذلك سمي جلالتة عامي ١٩٩١/١٩٩٢ م عامي الصناعة .

- ١- لماذا يولي جلالة السلطان المعظم وحكومته الرشيدة الاهتمام الكبير بالصناعة ؟ لأنها من القطاعات الاقتصادية المهمة

- ٢- كم سنة مرت حتى الآن على عامي الصناعة ؟

حتى عام 2019 / 27 ، 28 سنة



نشاط (٤)

أ- أصنّف الصناعات التالية حسب نوعها في الجدول وأضيف صناعات أخرى :

- * صناعة الحلوى .
- * صناعة الملابس .
- * صناعة تكرير النفط .
- * صناعة الأحذية .
- * صناعة تعبئة الأسماك .
- * صناعة الأثاث المنزلي من الخشب .

صناعات غذائية	صناعات جلدية	صناعات خشبية	صناعة المنسوجات	صناعات نפטية	صناعات أخرى
صناعة الحلوى	صناعة الأحذية	صناعة الأثاث المنزلي	صناعة الملابس	تكرير النفط	تعبئة الأسماك

نشاط (٧)

(سلطنة عُمان - التقسيم الإداري)



أ- أنقل رموز المعادن التالية إلى أماكن وجودها على الخريطة المقابلة، ثم أقوم بتلوينها :

- △ النحاس
- الكروم
- الجبس

التجارة

الدرس السابع

نشاط (١) : أقرأ ثم أجب :

إن التجارة عمل قديم عند الناس ، فالإنسان لا يمكنه أن ينتج كل ما يحتاج إليه . لذلك فهو يبيع ما يزيد عن حاجته من إنتاجه ، ويشتري الأشياء التي لا ينتجها ، وكذلك الدول تصدر ما يزيد من إنتاجها ، وتستورد ما تحتاج إليه .

من المكتبات ومحال

أ- من أين تشتري الدفاتر والأقلام والمواد المدرسية الأخرى؟ الأدوات المدرسية

ب- ماذا نسمي الإنسان الذي يمارس مهنة البيع والشراء؟ **التاجر**

نشاط (٢) : أكمل الفراغ فيما يأتي :

- يُسَمَّى بَيْعُ السُّلْطَنَةِ لِلأَسْمَاكِ وَاللُّبَانِ وَالنَّقْطِ لِلدُّوْلِ الأُخْرَى **التصدير** .
- يُسَمَّى شِرَاءُ السُّلْطَنَةِ لِلحُبُوبِ وَالآلَاتِ وَالسُّكَّرِ وَالأُرْزِ مِنَ الخَارِجِ **الاستيراد** .

نشاط (٥)

- أضع عبارة " قطاع عام " أو " قطاع خاص " في الفراغات حسبما تدل العبارات الآتية :

- ١- الدكان الذي اشتري منه حاجتي من الدفاتر . (**قطاع خاص**)
- ٢- المستشفى السلطاني . (**قطاع عام**)
- ٣- قطاع الكهرباء . (**قطاع عام**)
- ٤- المزارع التي يملكها المواطنون . (**قطاع خاص**)

نشاط (٨)



أ- أناقش مع زملائي : متى يَستخدِمُ الإنسانُ إحدى وسائلِ النقلِ المُبيَّنةِ في الصورةِ ؟

ب- لماذا ازدادَ استِخدامُ الإنسانِ لوسائلِ النقلِ السَّريِعةِ ؟
 ج- أكملُ الفراغاتِ بالكلماتِ المُناسبةِ :
النَّليبة حاجة الناس من المواد التجارية

١- تُصدِرُ سلطنةُ عُمانَ البتْرولَ بواِسطَةِ _____ **السفن العملاقة** .

٢- يأتي السُّياحُ مِنَ دولِ العالمِ إلى عُمانَ بواِسطَةِ _____ **الطائرات** .

٣- ينقُلُ المزارعونَ مَنُتوجاتهم في المَناطِقِ الجبليَّةِ الوَعْرَةِ بواِسطَةِ _____ **الجمال** .

د- أيُّ وسائلِ النقلِ كانتُ أكثرَ استِعمالاً قَبْلَ مائةِ سَنَةٍ ؟ _____ **السيارات** .

دائماً بالتوفيق والنجاح

بِحَمْدِ اللَّهِ

